

COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA

Violeta Rolón¹

Viviana Jiménez²

RESUMEN

La investigación que lleva por nombre “Competencias digitales de los docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción y su relación con la práctica pedagógica, tuvo como problemática a responder ¿Cuál es el nivel de relación existente entre las competencias digitales con la que cuenta el docente de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción y la práctica pedagógica? y por objetivo analizar cuál es el nivel de relación de las competencias digitales con las que cuenta el docente y la práctica pedagógica. Como método de investigación se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario realizadas a los docentes. Las Tic como estrategias pedagógicas pueden ser integradas como herramientas que promueven el trabajo colaborativo, el análisis, la investigación y la creatividad. Las competencias digitales de los docentes pueden fortalecer la interacción entre alumno profesor, alumno-alumno, alumno-contenido y apoyar los procesos de aprendizaje.

Palabras claves: Competencias digitales – práctica pedagógica - relación

ABSTRACT

The research called "Digital competences of teachers of the Faculty of Philosophy of the National University of Asuncion and its relationship with pedagogical practice, had as a problem to answer What is the level of relationship between digital skills and That counts the teacher of the Faculty of Philosophy of the National University of Asunción and the pedagogical practice? And by objective to analyze what is the level of relation of the digital competences with which the teacher counts and the pedagogical practice. As a research method, the survey was used and a questionnaire was used as a tool for teachers. Tic as pedagogical strategies can be integrated as tools that promote collaborative work, analysis, research and creativity. The digital competencies of teachers can strengthen the interaction between student teacher, pupil-student, student-content and support learning processes

Keywords: Digital competences - pedagogical practice - relationship

¹ Docente de la Facultad de Filosofía – Universidad Nacional de Asunción. Email: viorolon@gmail.com

² Docente de la Facultad de Filosofía – Universidad Nacional de Asunción. Email: vmonges0212@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Este trabajo trata de las tecnologías de la información y comunicación requeridas a un educador moderno. Las competencias digitales del maestro son el conjunto de todos aquellos conocimientos, habilidades y pericias requeridas al maestro que enseña hoy día, para que con esas herramientas pueda a su vez cumplir con la tarea básica del profesor ante el alumno: enseñar a aprender, transmitir valores, conocimientos y habilidades junto a las cuestiones técnicas del infinito y explosivo mundo de la informática, las TIC y todos los temas relacionados al presente.

Esto es demostradamente necesario, debido al incontrolable involucramiento de todas las áreas del saber y de la técnica por el ámbito digital. Ningún área de la actividad humana está exceptuada de su inclusión en la digitalización e informática. A un profesor le es imprescindible adquirir estas capacidades y pericias.

El concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se usa de forma habitual dentro y fuera de las instituciones de Educación Superior. Las TIC se encuentran presentes en el medio, forman parte de la cultura, de la vida actual. Como señala Sancho Gil (2006), las personas que viven en lugares donde las TIC han eclosionado con celeridad no encuentran dificultades para apreciar cómo éstas han transformado multitud de aspectos de su vida cotidiana.

Son, por tanto, todas las herramientas basadas en la red y en tecnologías digitales y de la informática, que inciden profundamente en toda la actividad humana del presente. Las TIC tienen su génesis, y como una de sus áreas de profunda influencia, en el entorno de la investigación y la educación.

Martínez Sánchez (1996), nos aclara diciendo que “se puede entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano.”

Cabero (2000) y Ortega (1997), hacen referencia a la posibilidad de distinguir entre a) tecnologías convencionales, b) nuevas tecnologías y c) tecnologías avanzadas; incluyendo en el primer grupo a aquellas tecnologías basadas en el habla, escritura, el dibujo, la pintura, etc., en el segundo a los recursos audiovisuales, la prensa, la televisión, etc. y, por último, en el tercer grupo a las tecnologías relacionadas con el diseño y la animación de software informático, internet, etc.

Esta investigación de las TIC cumplirá un importante papel al presentar una experiencia de la búsqueda de nuevos conocimientos sobre el estado actual, y los requerimientos presentes y futuros de las habilidades tecnológicas para el educador actualizado. Es que las tecnologías se conforman como elementos esenciales para, primero, desarrollar la flexibilidad organizativa y de implementación de las enseñanzas, así como para el desarrollo de nuevas sinergias que inserten plenamente a la universidad paraguaya en el actual entramado de las sociedades del conocimiento, la red de redes del saber.

PROBLEMÁTICA

¿Cual es el nivel de relación existente entre las competencias digitales con la que cuenta el docente de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción y la práctica pedagógica?

OBJETIVO

Medir el nivel de relación entre las competencias digitales con la que cuenta el docente de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción y la práctica pedagógica.

Las tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad. (UNESCO, 2004).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o bien nuevas tecnologías de la información y de la comunicación NTIC) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones. (MEC,2012)

Annan, K, 2003 dice que Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna

panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el profundo impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

No se puede hablar de alfabetización en la era digital sin poner de manifiesto la importancia de Internet como herramienta de trabajo y como objeto de análisis crítico. Máxime si tenemos en cuenta que las grandes redes de comunicación han dado lugar a un nuevo entorno relacional: el ciberespacio, fenómeno que ya en el capítulo primero de esta obra considerábamos como uno de los que más han contribuido a configurar la sociedad actual. (Gutiérrez Martín, Alfonso. 2003)

Con la alfabetización del proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TIC se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TIC pueden aportar algo más al sistema educativo. Ganuza, A. J. (1997): Internet en la educación. Madrid. Anaya Multimedia.

Competencias digitales en la educación superior

Información y tecnología son un binomio de apoyo mutuo. La información es el contenido; lo digital, su continente. La información aparece en todas partes, entre otras razones, porque la tecnología está omnipresente en nuestra sociedad. La tecnología digital cobra sentido, significación y utilidad social porque nos proporciona experiencias valiosas con la información. Y esta, a su vez, necesita de la tecnología para poder almacenarse, organizarse, replicarse, difundirse, transformarse y ser accesible. (Moreira, M. A. 2010)

MÉTODOS

La investigación fue del nivel de correlacional, no experimental trasversal, con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

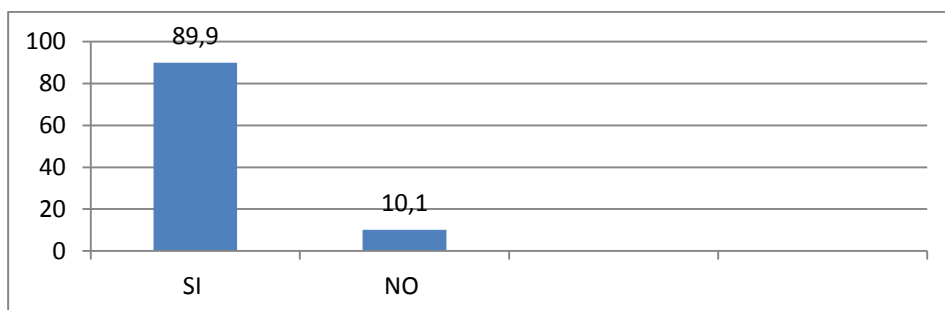
El método utilizado fue la encuesta. Para trabajar con el método de la encuesta se utilizó google formulario que se encuentra dentro de Google Drive, interesante herramienta que ya existía desde las épocas de Docs., a través de esta herramienta se generaron en esta investigación los formularios online, y se accedieron a los resultados de forma rápida.

En cuanto al instrumento utilizado que fue el cuestionario, se elaboró de la siguiente manera; luego de que se llegó a un acuerdo con las investigadoras se utilizaron las preguntas del tipo abiertas y preguntas cerradas, el uso de cada una de ellas dependió del tipo de investigación que se realizó, ya que cada pregunta obedeció a diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que da lugar a que en cada caso el tipo de preguntas sea diferente (Hernández, 2003). Fueron estudiados los docentes de las diferentes carreras de la Facultad de Filosofía, con un muestreo no probabilístico por conveniencia desde el mes de mayo a noviembre de 2016.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Nuestra intención era conocer la opinión y el conocimiento de los docentes sobre algunos aspectos genéricos y de base sobre las competencias digitales.

Grafico N°1: Creas presentaciones para apoyar la enseñanza y aprendizaje de contenidos, utilizando los elementos textuales, gráficos y multimedia que proveen el software de presentación.

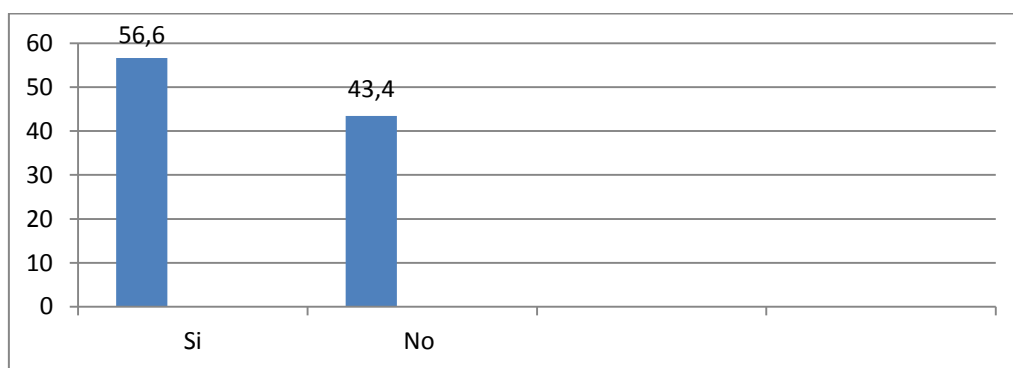


El 88,9 % crea presentaciones para apoyar la enseñanza y aprendizaje de contenidos, utilizando los elementos textuales, gráficos y multimedia que proveen el software de presentación.

En un 55,6 % los docentes expresaron que siempre realizan sus trabajos usando alguna herramienta de TIC, un 33,3% casi siempre y un 11,1% a veces.

El 100% dice evalúa y selecciona nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas como fundamento para la adecuación de tus prácticas educativas.

Grafico N°2: Acceso a internet.



El 55,6% dice tener acceso efectivo a internet, es decir puede hacer anclaje desde el celular o utilizar otros medios para conectarse a internet, aunque afirman que no pueden utilizar la señal de wifi institucional en la mayoría de las veces.

El 33,3 % utiliza las TIC como medio de comunicación académica con los docentes y/o con el recurso administrativo.

El 85,7 % expresa que en todos los momentos del proceso enseñanza aprendizaje utilizan las TIC, ya sea en el inicio, en el desarrollo o al final de la clase. El 100% de los encuestados considera que las TIC son una herramienta didáctica.

Los docentes desarrollan actividades en que los estudiantes deben usar tecnología digital (computadores) durante la clase en un 88,9 %.

El 44,4 de los encuestados expreso que siempre utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases y el 55,6 dijo que a veces, el 77,8 5 expreso que no utiliza una plataforma virtual y sólo el 22,2 % la utiliza, en la actualidad las aulas virtuales son muy importantes para el proceso enseñanza aprendizaje.

El 100% de los encuestados dijo que utilizar las TIC, mejoran las prácticas de enseñanza.

El 44% de los docentes revisa constantemente revistas electrónicas y el 66,7 obtienen información de los portales educativos.

En cuanto a cómo se está realizando su capacitación en TIC , el 60% expresaron que no se están capacitando en el uso de las TIC pero que están las ofertas de capacitación tanto en la institución como fuera de ella para capacitarse .En este punto la facultad debería facilitar más cursos de capacitación si pretende instalar las TICS en la práctica pedagógica.

Al consultar sobre **cuáles son las herramientas tecnológicas con la cuenta la FFUNA necesarias para las diferentes clases.**

Los docentes expresaron que necesitan más Infocus, sistema de wifi , computadoras, Salas de informática, y equipar más las que ya existen, esto es necesario también para los docentes en cada carrera.

Que al no contar las carreras de grado con internet con una capacidad adecuada de uso, la Facultad se queda relegada. La plataforma virtual debe ser que sea utilizada de forma rápida que los docentes deben saber con exactitud a quien recurrir para habilitar un aula virtual.

Como afirma Sancho Gil (2006), las tecnologías en sí mismas no representan un nuevo paradigma o modelo pedagógico. Debido a este “vacío pedagógico”, el profesorado tiende a adaptarlas a sus propias creencias sobre cómo debe tener lugar el aprendizaje, reproduciendo modelos tradicionales de enseñanza. De ahí la necesidad de que la integración de estas tecnologías vaya acompañada de un modelo pedagógico en que las tecnologías sean empleadas en una perspectiva innovadora.

Los docentes requieren formación para el cambio, la realización de cursos de formación permanente favorece el cambio metodológico, puesto que los docentes que más cursos realizan, y aquellos con más competencias digitales, son los que muestran mayores modificaciones en su práctica diaria y el acompañamiento de las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de las competencias digitales.

CONCLUSIONES

Es evidente que el mundo digital es una realidad de la vida cotidiana tan significativa como las demás y que requiere de una formación previa antes de ser afrontada. Lejos de ser una moda pasajera, alcanza cada vez una mayor relevancia en la educación y en el ámbito profesional. De la buena gestión que hagamos de esta situación dependerá en gran medida el éxito de nuestro sistema educativo sobre todo en el ámbito de la educación superior, la evolución de las competencias es aún más notoria teniendo en cuenta que los alumnos ya poseen conocimiento de las tecnologías.

No es fácil y hace falta un largo camino por recorrer, no sólo para formar procurando el desarrollo de las competencias digitales que debe tener un profesor en el nivel superior, sino también para generar condiciones de cambio y transformación de las prácticas docentes. Y aquí no sólo los conocimientos disciplinarios o habilidades didácticas importan, sino la actitud del docente, pues al final lo que se trata de cambiar es el paradigma desde donde hemos pensado nuestra labor académica.

Como demuestra el estudio, los profesionales mejor formados y con mayores competencias digitales, se sienten más confiados en el uso de las tecnologías, las utilizan más en el aula, e introducen más cambios metodológicos en su práctica.

De igual manera, aquellos docentes que más cambios realizan en su labor, se corresponden con los que promueven mejores competencias TIC en el alumnado. Competencias que son ya imprescindibles en un alumnado que ha nacido, vive, y se debe desenvolver en la era digital.

Finalmente, cabe mencionar que el estudio de las competencias digitales de los docentes en este nivel es de vital importancia, ya que permiten identificar las necesidades de formación o capacitación en el uso de la tecnología y de esta manera contribuir también con la formación adecuada de los estudiantes en esa área y con ello dar cumplimiento a los objetivos establecidos en los planes y programas educativos.

BIBLIOGRAFIA.

Ander-Egg, Ezequiel (1995). Técnicas de investigación Social. 24ta. ed. Buenos Aires. Lumen.

Area Moreira, M. (2009) Introducción a la Tecnología Educativa. E-Book. [Disponible en: <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>]

Barba, C. y Capella, S. (coords.) (2010) Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología. Barcelona: Graó

Baños, Rosa A. (2006). Cómo enseñar a investigar en Internet. Trillas. Eduforma. España.

Barroso, J. y Cabero, J. (2013) Nuevos escenarios digitales. Madrid: Pirámide

Cabero Almenara, J., (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España S.A.U.

Cebrián de la Serna, M. y Gallego Arrufat; M. J. (coords.) (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide

Escobar Galocha, M. E. (2009). Las tecnologías de la información y comunicación en Educación Infantil. Málaga: Ediped.

Gallego Gil, D. J. (Coord) (2011). Educación, sociedad y tecnología. Madrid: Ramón Areces.

Hernández Sampieri, R. y otros. (1998). Metodología de la Investigación. 5ta. ed. México. McGraw – Hill.

Martínez, F. (2002) El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.

Sabino, Carlos. (1992) El proceso de la Investigación. Caracas: Panapo.

Sancho Gil, Juana M, (2006) De las tecnologías de información y comunicación y los recursos educativos. Revista Tecnologías para transformar a educación. Porto Alegre: Artmed, 15-41- 102

Salkind, N.J. (1999) Métodos de investigación (3a ed.). México: Prentice-Hall.

Ortega Carrillo, J. A. y Chacón Medina, A. (Coords.) (2007). Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Pirámide.

Pablos Pons, J. de (2009) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de

internet. Málaga: Aljibe.

Peña Perez, R. y cols. (2012). Nuevas Tecnologías en el Aula. Tarragona: Editorial Altaria.

Sancho Gil, (2006) Tecnologías para Transformar la Educación, Madrid: Akal.